

Lakeport Unificado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Lakeport Unificado
Dirección	250 Lange St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lakeport, CA 95453-3230
Número Telefónico	707-262-3007
Director/a	Shane Lee
Dirección de Correo Electrónico	shanelee@lakeportusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.lakeportusd.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	17640306010649

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lakeport
Número Telefónico	707-262-3000
Superintendente	Matt Bullard
Dirección de Correo Electrónico	mbullard@lakeportusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lakeportusd.org/

Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Secundaria Terrace

La Escuela Terrace está ubicada en Lakeport, California, a orillas de Clear Lake, el lago de agua dulce más grande del estado. Aproximadamente a 90 millas al norte de San Francisco, Lakeport es la sede del pequeño condado rural de Lake. El Distrito Escolar Unificado de Lakeport cuenta con un plantel grande que alberga una escuela primaria, una escuela secundaria y una escuela preparatoria integral. El distrito también incluye una escuela preparatoria de continuación y un programa alternativo que incluye un programa de educación en el hogar, una Escuela Comunitaria Diurna y un programa de estudio independiente.

La Escuela Terrace está compuesta por aproximadamente 500 alumnos de 4to – 8vo grado. Los años 4to, 5to y 6to. se encuentran en el "plantel superior" y tienen recreos separados, tiempo de estructura de juegos y del almuerzo. El "plantel inferior", que es el hogar de los alumnos de 7mo. a 8vo grado, contiene la cafetería y un nuevo edificio inaugurado en mayo de 2019. Esta nueva construcción es el Centro de Recursos Bibliotecarios (LRC, por sus siglas en inglés) como parte del Bono de la Medida T que fue aprobado por los votantes en 2015. Uniendo los dos planteles juntos está el Centro Marge Alakszay (MAC, por sus siglas en inglés), que es un gimnasio y centro de artes escénicas que incluye vestuarios, una sala de bandas, una sala de teatro y un estudio de grabación.

En Terrace, tenemos dos metas este año:

- 1) Cultura y ambiente escolar: TMS es un entorno de aprendizaje seguro donde todos se sienten conectados con la escuela, se forman relaciones positivas, se desarrolla una mentalidad de crecimiento y todos los estudiantes y el personal participan activamente en el proceso de aprendizaje. TMS necesita cultivar relaciones positivas con nuestros estudiantes. También queremos ver a nuestros estudiantes disfrutar de relaciones positivas entre ellos. Esto estará a la vanguardia de nuestros esfuerzos este año. La seguridad de los estudiantes también será un enfoque este año y las expectativas serán consistentes en toda nuestra escuela. También se implementarán sistemas de apoyo.
- 2) Universidad y educación superior: en TMS, los maestros prepararán a los estudiantes para su futuro al brindar experiencias de aprendizaje ricas y significativas que desarrollan habilidades de pensamiento crítico y estructuran entornos de aprendizaje para fomentar la propiedad de su propio aprendizaje. Hemos sido desplazados y nos estamos recuperando de los últimos dos años más. Esperamos volver a la normalidad e involucrar a nuestros estudiantes académicamente.

?

En Terrace estamos trabajando arduamente para recuperar la alegría, la diversión, las relaciones positivas y un enfoque

Panorama Escolar para 2022-23

renovado en lo académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	98
5° Grado	96
6° Grado	119
7° Grado	88
8° Grado	101
Inscripción Total	502

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	10.4
Asiático	0.6
Afroamericano	1.8
Filipino	1.0
Hispano o Latino	38.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	43.0
Estudiantes del Inglés	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	4.0
Migrantes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	66.5
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.10	61.85	45.50	62.38	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.40	7.40	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.38	4.10	5.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.20	8.56	12115.80	4.41
Desconocido	7.70	33.73	11.60	15.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.80	100.00	73.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.20	51.08	45.00	62.40	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.20	4.81	5.50	7.69	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.54	2.40	3.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.12	5.60	7.88	11953.10	4.28
Desconocido	10.70	41.38	13.40	18.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.90	100.00	72.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.60	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	0.50
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.10	3.40

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2022
---	---------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading/Language Arts Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Journeys 2017, 4to y 5to grado Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Collections 2017, 6to - 8vo grado Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Escalate English 2017, 4to - 8vo grado		0
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math, 2014, 4to - 6to grado Pearson Scott Foresman, enVision Math, 2017, 7mo - 8vo grado		0
Ciencias	Amplify Science, 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, 2006, 4to - 5to grado McDougal Littell, McDougal Littell California Middle School Social Studies Series, 2006, 6to - 8vo grado		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel tiene espacio adecuado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. En noviembre de 2014, nuestra comunidad aprobó una medida de bonos de \$ 17 millones que permitirá al Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) modernizar sus escuelas e instalaciones y mejorar el entorno de aprendizaje en todas las escuelas. En 2019, se completó y abrió a los alumnos la nueva área "cuádruple" con anfiteatro al aire libre y Centro de Recursos de Aprendizaje (LRC, por sus siglas en inglés). El LRC es una biblioteca y un laboratorio de computación. Este espacio también sirve como espacio de reunión para los alumnos antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Además, este espacio sirve como un gran lugar para reuniones de padres.

El Distrito emplea a tres conserjes en la Escuela Secundaria Terrace que se esfuerzan por mantener las instalaciones limpias y reportan cualquier condición insegura. Además, hay un trabajador de mantenimiento del distrito para abordar los problemas de mantenimiento y seguridad. En Octubre 2020, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito Escolar Unificado de Lakeport realizó una inspección de las condiciones de las instalaciones en la Escuela Secundaria Terrace. Los resultados de esta inspección indicaron que no se necesitaron reparaciones importantes y la calificación general fue "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	23	N/A	28	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	9	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	489	445	91.00	9.00	22.85
Femeninas	245	225	91.84	8.16	29.46
Masculinos	243	219	90.12	9.88	15.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	48	43	89.58	10.42	9.52
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	18.18
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	195	176	90.26	9.74	18.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	47.37
Blancos	208	190	91.35	8.65	25.26
Estudiantes del Inglés	61	55	90.16	9.84	3.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56	5.88
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	325	294	90.46	9.54	18.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	27.27
Alumnos con Discapacidades	70	59	84.29	15.71	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	489	431	88.14	11.86	9.35
Femeninas	245	223	91.02	8.98	7.69
Masculinos	243	207	85.19	14.81	10.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	48	40	83.33	16.67	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	195	172	88.21	11.79	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	5.26
Blancos	208	184	88.46	11.54	13.04
Estudiantes del Inglés	61	53	86.89	13.11	3.77
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56	5.88
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	325	285	87.69	12.31	5.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	10	90.91	9.09	--
Alumnos con Discapacidades	70	53	75.71	24.29	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.64	12.79	17.16	16.87	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	172	91.01	8.99	12.79
Femeninas	84	78	92.86	7.14	12.82
Masculinos	105	94	89.52	10.48	12.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	17	94.44	5.56	11.76
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	78	68	87.18	12.82	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	77	72	93.51	6.49	19.44
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	4.35	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	104	89.66	10.34	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	25	86.21	13.79	4

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No corresponde

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93	93	87	86	94
7° Grado	91	95	95	95	95
9° Grado	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Alentamos a los padres a participar en cualquiera de las siguientes actividades y organizaciones:

Organizaciones TMS:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Nativos Americanos
- Comité de Padres de Octavo grado
- Comité de Bienestar del Distrito
- Fundación de Educación Mejorada de Lakeport

Actividades de TMS:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Acompañantes de excursiones
- Voluntario en los salones de clase
- Acompañantes en bailes de 6to – 8vo grado
- Participar en proyectos/actividades en el salón de clases
- Voluntariado como capacitadores deportivos
- Participar en Conferencias Dirigidas por los Alumnos

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	538	522	200	38.3
Femeninas	266	261	95	36.4
Masculinos	271	260	104	40.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	54	53	29	54.7
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	11	11	6	54.5
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	213	204	85	41.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	8	34.8
Blancos	227	222	70	31.5
Estudiantes del Inglés	74	70	25	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	32	27	17	63.0
De Escasos Recursos Económicos	375	361	162	44.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	4	26.7
Alumnos con Discapacidades	85	81	40	49.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	12.85	9.00	2.45
Expulsiones	0.87	0.57	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.93	10.41	0.54	7.03	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.19	0.00	0.27	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.41	0.19
Femeninas	10.90	0.00
Masculinos	9.96	0.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	24.07	1.85
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.67	0.00
Blancos	9.69	0.00
Estudiantes del Inglés	4.05	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	25.00	3.13
De Escasos Recursos Económicos	10.67	0.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.67	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.82	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Debido a que todas las escuelas del distrito se pueden encontrar en un solo lugar, todas las escuelas han participado en el desarrollo del Plan de Seguridad del Distrito. El plan se actualiza anualmente. El plan incluye todos los procedimientos y políticas de desastre. El plan describe las responsabilidades de todos los empleados. Se han realizado simulacros de seguridad en todo el distrito para procedimientos de incendio, terremoto y encierro. La escuela también lleva a cabo sus propios simulacros. Cada aula está equipada con una mochila/bolsa de emergencia y con los suministros apropiados, así como con mapas y planes de evacuación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	13	5	
Matemáticas	17	8	4	
Ciencia	25	2	7	
Ciencia Social	21	5	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	6	4	
Matemáticas	14	11	3	
Ciencia	22	3	6	
Ciencia Social	22	5	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	7	5	
Matemáticas	15	8	4	
Ciencia	22	2	6	
Ciencia Social	17	6	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	627.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,629	\$2,673	\$4,956	\$62,404
Distrito	N/A	N/A	\$8,265	\$64,237
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-50.1	-2.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.4	-15.7

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Después de la pandemia de COVID-19 y nuestro regreso al aprendizaje en persona, TMS ha trabajado para abordar el aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes, así como nuestro regreso a lo académico y al rigor académico. Seguimos utilizando las pruebas y los datos de STAR 360. Hemos cambiado nuestra intervención a las habilidades de estudio y el uso de IXL ya que no podemos tener grupos pequeños de niños en el campus. El maestro de intervención/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) financiado por el Título 1 y LCAP ha estado dirigiendo pequeños grupos de estudiantes en el plantel para ayudar a nuestros estudiantes en riesgo. Lamentablemente, hemos tenido que alejarnos de los enriquecimientos este año, ya que nos hemos centrado en incorporar las clases principales con días más cortos en el aprendizaje a distancia. Continuamos brindando banda sobre Zoom. El programa de supervisión de estudiantes nos ha permitido traer a otros estudiantes al campus para que los apoyen con su aprendizaje a distancia.

Cada 9 semanas utilizando los datos de STAR 360 (financiados por el Título 1), el personal de Terrace decide como Equipo de datos (en cada nivel de 4° a 8° año) qué estudiantes están respondiendo y cuáles no están respondiendo a la intervención. Colocamos a los estudiantes en intervención o enriquecimiento en base al análisis de los datos. Todos los estudiantes de 6° a 8° año tienen al menos una clase de enriquecimiento, ya sea que se necesite intervención o no. Los estudiantes que no necesitan intervención tienen dos clases de enriquecimiento en nuestro día de 7 períodos, grados 6-8. Creemos firmemente que las artes y la tecnología no deben quitarse a los estudiantes que necesitan ayuda adicional en Matemáticas o ELA. Todos los estudiantes en los niveles de 4° a 8° año de TMS tienen enriquecimiento(s) o una clase adicional en Matemáticas o ELA además de la clase básica. En los niveles de 4° a 5° año, tenemos grupos de intervención específicos (matemáticas y ELA) en un período de intervención y enriquecimiento llamado "Tiempo vikingo".

?

Enriquecimientos (Curso de estudio amplio):

Niveles de 4to. y 5to. año, los estudiantes tienen Clase de Música una vez por semana.

Los estudiantes de sexto año tienen la opción de banda de un año o coro de un año o clases de enriquecimiento semestrales de tecnología y salón de estudio organizado o teatro.

Grado 7, los estudiantes tienen la opción de Banda de un año o Coro de un año o clases de enriquecimiento semestrales de Robótica, Juegos y Sociedad, Horticultura, Deportes de Equipo o Drama.

En los niveles de 8vo. año, los estudiantes tienen la opción de una Clase de Banda de un año, una Clase de Coro de un año o clases de enriquecimiento semestrales de Robótica y Anuario, Geografía, Anatomía y Drama.

Nuestro programa extracurricular es presentado por EDMO. EDMO se dedica a brindar acceso equitativo a programas extraescolares que combinan el plan de estudios STEAM con el aprendizaje socioemocional para ayudar a cada niño a cultivar un sentido de sí mismo, hacerse cargo de su impacto y mostrarse en el mundo con curiosidad, coraje y amabilidad.

?

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,183	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,879	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$85,005	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,330	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$111,957	\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$103,058	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$174,113	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

Tiempo de formación profesional en la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés):

2022-2023

Personal formado en los Salones de Clases Conscientes de Grace Dearborn

Personal apoyado por Entrenador Académico

El personal más nuevo apoyado a través de equipos de nivel de grado y entrenador académico de TMS

Personal invitado a participar en capacitación paga durante el verano (opcional)

2021-2022

Personal capacitado en la Intervención de Lectura del Día

Personal capacitado en el Instituto de Verano de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Personal capacitado en el currículo de ciencias Amplify

Personal capacitado en los salones Conscientes de Grace Dearborn

Personal capacitado en Aprendizaje Acelerado con LCOE

Ciclo Escolar 2020-2021

Personal capacitado en el currículo en línea Zoom, Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), IXL, Mystery Science, estudios semanales, Pear Deck y Google Apps for Education.

Personal capacitado en el currículo Mind Up de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (2 sesiones con 3 por venir)

Personal capacitado en el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el Summer Institute.

El personal comenzará la capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje en 2021.

La Escuela Terrace ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del programa de Asistencia y Revisión Entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) y el programa CalTIP junto con capacitaciones de la Oficina de Educación del Condado Lake (LCOE, por sus siglas en inglés). El distrito también emplea un capacitador instructivo dedicado exclusivamente a la Escuela Secundaria Terrace. Este servicio ayuda a todos los maestros, pero apoya especialmente a nuestros nuevos maestros. Los auxiliares docentes también recibieron capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y manejo del comportamiento. El personal de oficina clasificado recibió capacitación relacionada con el trabajo por parte del personal de la oficina del distrito. TMS también identificará estándares esenciales para ayudar a prepararse para las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) planificadas en la primavera. LCOE también comenzará a trabajar con TMS para proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en 2021.

Formación Profesional

Ciclo Escolar 2019-2020

El personal fue capacitado o asistió a lo siguiente:

Se capacitó al personal en Círculos Comunitarios (2 sesiones)

Se capacitó al personal en la enseñanza de la escritura y la evaluación de la escritura.

El personal fue capacitado en Renaissance-STAR 360, por Renaissance Learning (6 horas)

El personal fue capacitado en la formación de comunidades de aprendizaje profesional para Matemáticas y ELA

El personal seleccionado fue capacitado para Equipos de "No Bully-Solution" (Soluciones de No al Acoso Escolar), por la empresa No Bully (sesión de capacitación de un día de duración # 2)

Ciclo Escolar 2018-2019

El personal fue capacitado o asistió a lo siguiente:

Se capacitó al personal sobre Círculos Comunitarios (2 sesiones)

El personal interesado recibió capacitaciones sobre gestión de clases (se ofreció la sesión del sábado al personal)

El personal seleccionado participó en los equipos de solución No Bully, de la empresa No Bully (capacitación de un día)

El personal asiste con frecuencia a las capacitaciones de la Oficina de Educación del Condado de Lake.

El personal fue capacitado en un nuevo sistema de puntos de ciudadanía estudiantil, "Viking Merits" (4 sesiones)

El personal asistió a la conferencia estatal de la Asociación de Directores de Actividades de California

El personal asistió a Solution Tree: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el trabajo

El personal desarrolló la educación del carácter local, "Viking PRIDE"

El personal desarrolló la semana del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), "Viking Voyage"

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5