

Escuela Secundaria Terrace

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Terrace
Dirección	250 Lange St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lakeport, CA 95453-3230
Teléfono	707-262-3007
Director	Bryce Brin
Correo Electrónico	bbrin@lakeport.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.lakeport.k12.ca.us/tms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	17640306010649

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lakeport
Teléfono	707-262-3000
Superintendente	Jill Falconer
Correo Electrónico	jfalconer@lakeport.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.lakeport.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Escuela Secundaria Terrace

La Escuela Terrace está ubicada en Lakeport, California, a orillas de Clear Lake, el lago de agua dulce más grande del estado. Aproximadamente a 90 millas al norte de San Francisco, Lakeport es la sede del pequeño condado rural de Lake. El Distrito Escolar Unificado de Lakeport cuenta con un plantel grande que alberga una escuela primaria, una escuela secundaria y una escuela preparatoria integral. El distrito también incluye una escuela preparatoria de continuación y un programa alternativo que incluye un programa de educación en el hogar, una Escuela Diurna Comunitaria y un programa de estudio independiente.

La Escuela Terrace está compuesta por aproximadamente 500 alumnos de 4to – 8vo grado. Los grados 4to y 5to se encuentran en el "plantel superior" y tienen recreos separados, tiempo de estructura de juegos y del almuerzo. El "plantel inferior", que es el hogar de los alumnos de 6to a 8vo grado, contiene la cafetería y un nuevo edificio inaugurado en mayo de 2019. Esta nueva construcción es el Centro de Recursos Bibliotecarios (LRC, por sus siglas en inglés) como parte del Bono de la Medida T que fue aprobado por los votantes en 2015. Uniendo los dos planteles juntos está el Centro Marge Alakszay (MAC, por sus siglas en inglés), que es un gimnasio y centro de artes escénicas que incluye vestuarios, una sala de bandas, una sala de teatro y un estudio de grabación.

En Terrace, nuestra misión es "trabajo compartido a través de la colaboración". Esta misión está respaldada por 90 minutos semanales de tiempo de colaboración y coordinación para que el personal docente trabaje en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

En Terrace tenemos un programa de educación semiautónoma diseñado por el personal llamado “Viking PRIDE”. Nos esforzamos para que todos los alumnos y el personal vivan los ideales que dedicamos tiempo a estudiar. La perseverancia, el respeto, la integridad, el descubrimiento y la empatía (servicio) son nuestros principios para nuestro carácter. Tenemos un programa de reconocimiento y recompensa para alumnos que reconoce estos rasgos entre otros premios por Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) y premios por Desempeño Académico.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	123
5° Grado	90
6° Grado	106
7° Grado	92
8° Grado	116
Inscripción Total	527

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11.4
Asiático	2.1
Filipino	1.3
Hispano o Latino	38.1
White	41.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
De Escasos Recursos Económicos	69.8
Estudiantes del inglés	11
Alumnos con Discapacidades	10.8
Indigentes	6.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	22	23	24.34	64.75
Sin Certificación Total	7	4	1	10
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	2.75

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading/Language Arts Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Journeys 2017, 4to y 5to grado Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Collections 2017, 6to - 8vo grado Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Escalate English 2017, 4to - 8vo grado		0
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math, 2014, 4to - 6to grado Pearson Scott Foresman, enVision Math, 2017, 7mo - 8vo grado		0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman California Science, 2008, 4to - 5to grado Pearson Prentice Hall, Prentice Hall California Science Explorer, Focs on Earth, Life, and Physical Science, 2008, 6to - 8vo grado		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California, 2006, 4to - 5to grado McDougal Littell, McDougal Littell California Middle School Social Studies Series, 2006, 6to - 8vo grado		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El plantel tiene espacio adecuado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. En noviembre de 2014, nuestra comunidad aprobó una medida de bonos de \$ 17 millones que permitirá al Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) modernizar sus escuelas e instalaciones y mejorar el entorno de aprendizaje en todas las escuelas. En 2019, se completó y abrió a los alumnos la nueva área "cuádruple" con anfiteatro al aire libre y Centro de Recursos de Aprendizaje (LRC, por sus siglas en inglés). El LRC es una biblioteca y un laboratorio de computación. Este espacio también sirve como espacio de reunión para los alumnos antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Además, este espacio sirve como un gran lugar para reuniones de padres.

El Distrito emplea a tres conserjes en la Escuela Secundaria Terrace que se esfuerzan por mantener las instalaciones limpias y reportan cualquier condición insegura. Además, hay un trabajador de mantenimiento del distrito para abordar los problemas de mantenimiento y seguridad. En enero de 2018, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito Escolar Unificado de Lakeport realizó una inspección de las condiciones de las instalaciones en la Escuela Secundaria Terrace. Los resultados de esta inspección indicaron que no se necesitaron reparaciones importantes y la calificación general fue "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	N/A	29	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	21	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	22	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Alentamos a los padres a participar en cualquiera de las siguientes actividades y organizaciones:

Organizaciones TMS:

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor de Nativos Americanos

Comité de Padres de Octavo grado

Comité de Bienestar del Distrito

Fundación de Educación Mejorada de Lakeport

Comité de Calendario del Distrito

Actividades de TMS:

- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Acompañantes de excursiones
- Voluntario en los salones de clase
- Acompañantes en bailes de 6to – 8vo grado
- Ayudar con Science Labs
- Participar en proyectos/actividades en el salón de clases
- Voluntariado como capacitadores deportivos
- Participar en Conferencias Dirigidas por los Alumnos
- Noche de Información para Padres de 3er Grado (Matriculación)
- Evento de "Sneak Peak" (Vista Previa) de 3er grado

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.8	17.3	5.5	11.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.7	0.1	0.7	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	12.8	9	2.5
Expulsiones	.8	.6	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Debido a que todas las escuelas del distrito se pueden encontrar en un solo lugar, todas las escuelas han participado en el desarrollo del Plan de Seguridad del Distrito. El plan se actualiza anualmente. El plan incluye todos los procedimientos y políticas de desastres. El plan describe las responsabilidades de todos los empleados y es revisado por el personal de la Escuela Secundaria Terrace y el Consejo del Sitio Escolar al comienzo de cada ciclo escolar. Se han realizado simulacros de seguridad en todo el distrito para procedimientos de incendio, terremoto y encierro. La escuela también realiza sus propios simulacros. Cada salón está equipado con una mochila de emergencia y con los suministros adecuados, así como con mapas y planos de evacuación.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	22	4	7		20	5	7		15	13	5	
Matemáticas	20	7	5		19	7	3		17	8	4	
Ciencia	29		8		27	1	8		25	2	7	
Ciencia Social	29	1	6	1	27	1	8		21	5	6	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	658.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,097	\$8,297	\$2,800	\$58,200
Distrito	N/A	N/A	\$7,165	\$62,141
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-87.6	-6.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$68,990
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-93.8	-17.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El ciclo escolar 2020-21 ha cambiado debido al Coronavirus y la educación a distancia. Seguimos utilizando pruebas y datos de STAR 360. Hemos cambiado nuestra intervención para estudiar las habilidades y el uso de IXL ya que no podemos mantener grupos pequeños de niños en el plantel. El maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) / Intervención financiado por Título 1 y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ha estado dirigiendo pequeños grupos de alumnos en el plantel para ayudar a nuestros alumnos en riesgo. Desafortunadamente, hemos tenido que alejarnos de los enriquecimientos este año, ya que nos hemos centrado en obtener las clases básicas con días más cortos en el aprendizaje a distancia. Hemos continuado proporcionando banda sobre Zoom. El programa de supervisión de alumnos nos ha permitido traer a otros alumnos al plantel para apoyarlos en su aprendizaje a distancia.

Usando fondos del Título 1 y LCAP, diseñamos un modelo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) para apoyar la intervención académica. En el ciclo escolar 2019-2020 financiamos a un maestro de teatro de tiempo completo que fortalece nuestro "amplio curso de estudio", pero en última instancia, esto permite que el horario maestro se adapte a los grupos de intervención y enriquecimiento para los alumnos. Cada 9 semanas, utilizando datos de STAR 360 (financiados por el Título 1), el personal de Terrace decide como Equipo de Datos (en cada grado de 4to – 8vo) qué alumnos están respondiendo y qué alumnos no están respondiendo a la intervención. Colocamos a los alumnos en intervención o enriquecimiento basados en el análisis de los datos. Todos los alumnos de 6to – 8vo grado tienen al menos una clase de enriquecimiento, ya sea que se necesite intervención o no. Los alumnos que no necesitan intervención tienen dos clases de enriquecimiento en nuestro día de 7 períodos, 6to – 8vo grado. Creemos firmemente que las artes y la tecnología no deben quitarse a los alumnos que necesitan ayuda adicional en Matemáticas o Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos en 4to – 8vo grado de la Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) tienen enriquecimiento (s) o una clase adicional en Matemáticas o ELA además de la clase básica. En 4to – 5to grado, tenemos grupos de intervención específicos (Matemáticas y ELA) en un período de intervención y enriquecimiento llamado "Viking Time".

Enriquecimientos (curso de estudio amplio):

4to – 5to grado, los alumnos tienen clases de música una vez por semana.

En los 6to grado, los alumnos tienen la opción de una banda de un año, un coro de un año o clases de enriquecimiento semestrales de tecnología y sala de estudio organizada o teatro.

7mo grado, los alumnos tienen la opción de una banda de un año, un coro de un año o clases de enriquecimiento semestrales de robótica, juegos y sociedad, horticultura, deportes de equipo o drama.

En 8vo grado, los alumnos tienen la opción de una clase de banda de un año, una clase de coro de un año o clases de enriquecimiento semestrales de robótica y anuario, geografía, anatomía y teatro.

Nuestro programa extracurricular atendió a más de 50 alumnos y se centró en actividades de enriquecimiento y apoyo con las tareas. Este programa financiado con subvenciones de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) trabajó en conjunto con los maestros de salón para ayudar a los alumnos a completar sus tareas y estar mejor preparados para la clase. Además de esto, ofrecemos tutoría después de la escuela tres días a la semana (4to – 8vo grado) en el plantel y un día a la semana en el Boys and Girl's Club en la Ranchería de nativos americanos local. También ofrecemos clases sabatinas para mejorar absentismo escolar y mejorar la tasa de suspensión.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,448	\$44,318
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,003	\$67,053
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$81,507	\$90,163

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$91,357	\$106,389
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$110,302	\$113,976
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$115,542	\$114,214
Sueldo del Superintendente	\$163,612	\$141,066
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	30.0	29.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La Escuela Secundaria Terrace (TMS, por sus siglas en inglés) se enorgullece de haber incorporado en su horario 90 minutos a la semana de colaboración, coordinación y tiempo de formación profesional general.

Ciclo Escolar 2020-2021

Personal capacitado en el currículo en línea Zoom, Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), IXL, Mystery Science, estudios semanales, Pear Deck y Google Apps for Education.

Personal capacitado en el currículo Mind Up de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (2 sesiones con 3 por venir)

Personal capacitado en el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el Summer Institute.

El personal comenzará la capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje en 2021.

La Escuela Terrace ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del programa de Asistencia y Revisión Entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) y el programa CalTIP junto con capacitaciones de la Oficina de Educación del Condado Lake (LCOE, por sus siglas en inglés). El distrito también emplea un capacitador instructivo dedicado exclusivamente a la Escuela Secundaria Terrace. Este servicio ayuda a todos los maestros, pero apoya especialmente a nuestros nuevos maestros. Los auxiliares docentes también recibieron capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y manejo del comportamiento. El personal de oficina clasificado recibió capacitación relacionada con el trabajo por parte del personal de la oficina del distrito. TMS también identificará estándares esenciales para ayudar a prepararse para las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) planificadas en la primavera. LCOE también comenzará a trabajar con TMS para proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en 2021.

Ciclo Escolar 2019-2020

El personal fue capacitado o asistió a lo siguiente:

Se capacitó al personal en Círculos Comunitarios (2 sesiones)

Se capacitó al personal en la enseñanza de la escritura y la evaluación de la escritura.

El personal fue capacitado en Renaissance-STAR 360, por Renaissance Learning (6 horas)

El personal fue capacitado en la formación de comunidades de aprendizaje profesional para Matemáticas y ELA

El personal seleccionado fue capacitado para Equipos de "No Bully-Solution" (Soluciones de No al Acoso Escolar), por la empresa No Bully (sesión de capacitación de un día de duración # 2)

Ciclo Escolar 2018-2019

El personal fue capacitado o asistió a lo siguiente:

Se capacitó al personal sobre Círculos Comunitarios (2 sesiones)

El personal interesado recibió capacitaciones sobre gestión de clases (se ofreció la sesión del sábado al personal)

El personal seleccionado participó en los equipos de solución No Bully, de la empresa No Bully (capacitación de un día)

El personal asiste con frecuencia a las capacitaciones de la Oficina de Educación del Condado de Lake.

El personal fue capacitado en un nuevo sistema de puntos de ciudadanía estudiantil, "Viking Merits" (4 sesiones)

El personal asistió a la conferencia estatal de la Asociación de Directores de Actividades de California

El personal asistió a Solution Tree: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en el trabajo

El personal desarrolló la educación del carácter local, "Viking PRIDE"

El personal desarrolló la semana del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), "Viking Voyage"