Escuela Primaria Lakeport

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lakeport
Dirección	150 Lange St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Lakeport, CA 95453-3297
Número Telefónico	(707) 262-3005
Director/a	Talin Tamzarian
Dirección de Correo Electrónico	ttamzarian@lakeportusd.org
Sitio Web Escolar	https://ca50000532.schoolwires.net/Domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	17 64030 6010631

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lakeport
Número Telefónico	(707) 262-3000
Superintendente	Mathew Bullard
Dirección de Correo Electrónico	mbullard@lakeportusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lakeportusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Lakeport es una pequeña ciudad rural ubicada a orillas de Clear Lake en el condado de Lake. La población de la ciudad incorporada de Lakeport es de aproximadamente 5,200. La ciudad sirve como sede del condado, albergando el palacio de justicia del condado y varias agencias estatales y federales. La comunidad se compone principalmente de familias con niños en edad escolar y jubilados.
El Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) es uno de los seis distritos del condado de Lake. El LUSD está compuesto de la Escuela Primaria Lakeport (Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3er grado), la Escuela Secundaria Terrace (4to – 8vo grado), la Escuela Preparatoria Clear Lake (9no – 12vo grado) y el Centro de Educación Alternativa Lakeport (LAEC, por sus siglas en inglés). El LAEC se compone de tres programas: Escuela Comunitaria Diurna (6to – 10vo grado), Escuela Preparatoria Natural Continuation (10mo – 12vo grado) y Escuela Alternativa Lakeport (educación en el hogar/estudio independiente a largo plazo de Kínder – 12vo grado).

Todas las escuelas tienen la ventaja de estar agrupadas con la oficina del distrito en cuarenta y cinco acres en el extremo norte de la ciudad. La escuela primaria de Lakeport está en sesión de 8:15 am - 2:15 pm (K-3° grado) para un total de 296 minutos de instrucción por día (51,280 por año). La escuela termina los miércoles a la 1:15 pm para dar tiempo a los maestros a colaborar. Se ofrece un programa de kínder de transición de día completo (8:15 AM -2:15 AM). La escuela primaria de Lakeport atiende actualmente a 400 alumnos.

El año académico 2020-2021 fue un año desafiante para todos los educadores debido a la pandemia de COVID. Abordamos

Panorama Escolar para 2022-23

los desafíos creando una multitud de horarios, teniendo en cuenta la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Pudimos hacer la transición a un modelo híbrido en la primavera con pequeños grupos de estudiantes que asistieron durante medio día (8:15 a. m. a 12:15 p. m.), dos días a la semana, y el resto del tiempo participaron en un modelo de aprendizaje a distancia. La instrucción se proporcionó de forma sincrónica (instrucción en tiempo real) y asincrónica (los estudiantes trabajan de forma independiente). En 2021-2022, todavía luchamos con el impacto de COVID, pero seguimos avanzando con nuestro enfoque en escritura y lectoescritura.
?
La ciudad de Lakeport tiene la suerte de contar con varios programas preescolares y de guardería muy respetados. Un preescolar estatal y una guardería financiada por el distrito se encuentran en el campus de LES. Todos estos programas ayudan a que la transición a la escuela primaria sea más fácil para los estudiantes de jardín de infantes. El plan de estudios en los grados TK-3 aborda los Estándares Estatales Básicos Comunes para cada uno de los niveles de grado.
?
Los días de colaboración se llevan a cabo todos los miércoles para que los maestros tengan tiempo de reunirse con sus colegas de nivel de año y discutir el rendimiento estudiantil y la instrucción en todas las áreas curriculares. Continuamos enfocándonos en la escritura y la alfabetización este año y tenemos la suerte de poder trabajar con un entrenador de instrucción y un consultor educativo. Además de centrarse en la escritura y las estrategias AVID (Avance a través de la determinación individual), LES ha tenido la oportunidad de participar en la capacitación LETRS (Language Essentials para profesores de lectura y ortografía) y también ha recibido una subvención "Getting Reading Right". Estos son programas muy respetados y exitosos y tenemos una participación del 100% (compromiso de 2 años). LES también se ha comprometido a implementar un riguroso programa de intervención.
?
Nuestro personal atento y dedicado se esfuerza todos los días para ofrecer un programa académico de calidad dentro de un ambiente cálido y acogedor. Generaciones de familias han asistido a LES y continuamos educando a la próxima generación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	84
2° Grado	82
3° Grado	103
Inscripción Total	389

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11.8
Asiático	1.8
Afroamericano	0.8
Filipino	0.3
Hispano o Latino	35.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.5
Blanco	41.5
Estudiantes del Inglés	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2.3
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	70.0
Alumnos con Discapacidades	6.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.60	61.30	45.50	62.38	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.00	19.35	5.40	7.40	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.00	4.84	4.10	5.64	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.00	4.84	6.20	8.56	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	9.68	11.60	15.99	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	73.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.30	80.69	45.00	62.40	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	15.78	5.50	7.69	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	2.40	3.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	7.88	11953.10	4.28
Desconocido	0.60	3.52	13.40	18.66	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	72.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	26.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic Reach for Reading		0
Matemáticas	enVision Math, Savvas Learning		0
Ciencias	National Geographic, Reach for Reading: estándares NGSS integrados, Mystery Science y Science Spin		0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic, Reach para estándares de Reading-Integrated History/SS, Scholatic News		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito emplea a dos conserjes en la Escuela Primaria Lakeport que trabajan duro por mantener las instalaciones limpias y reportan cualquier condición insegura. Además, hay un trabajador de mantenimiento del distrito para abordar los problemas de mantenimiento y seguridad. En septiembre de 2022, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito Escolar Unificado de Lakeport realizó una inspección de las condiciones de las instalaciones en la Escuela Primaria Lakeport. Los resultados de esta inspección indicaron que no se necesitaron reparaciones importantes y la calificación general fue "Ejemplar" en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT	16 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	27	N/A	28	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	25	N/A	13	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	98	96.08	3.92	26.53
Femeninas	50	48	96.00	4.00	33.33
Masculinos	52	50	96.15	3.85	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	16	100.00	0.00	12.50
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	33	29	87.88	12.12	31.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	43	100.00	0.00	30.23
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	63	94.03	5.97	26.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	98	96.08	3.92	24.74
Femeninas	50	47	94.00	6.00	23.91
Masculinos	52	51	98.08	1.92	25.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	16	15	93.75	6.25	20.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	33	30	90.91	9.09	24.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	43	100.00	0.00	30.23
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	63	94.03	5.97	25.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT		17.16	16.87	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	NT	NT	NT	NT	NT
Femeninas	NT	NT	NT	NT	NT
Masculinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	NT	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	NT	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	NT	NT	NT	NT	NT
Filipinos	NT	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	NT	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	NT	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	NT	NT	NT	NT	NT
Blancos	NT	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	NT	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	NT	NT	NT	NT	NT
Indigentes	NT	NT	NT	NT	NT
Militares	NT	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	NT	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	NT	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No se aplica a la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El personal de la escuela primaria de Lakeport cree que la participación de los padres es un componente crucial para el éxito académico y el bienestar de los alumnos. Los padres son alentados a participar en la educación de sus hijos en un número de maneras. Tenemos una política de participación de los padres que describe en detalle nuestra filosofía de participación de los padres. Fue presentada y editada por el Consejo de Sitio Escolar. Los pactos entre padres, maestros y alumnos se discuten en las conferencias individuales de padres en el otoño. A pesar de los desafíos de la pandemia, seguimos teniendo algunos voluntarios en el plantel (en programas organizados como "abuelos adoptivos").

Los padres también participan como miembros del consejo del sitio escolar para planificar y evaluar los programas escolares. Además, los padres también participan activamente en nuestra Organización de Padres y Maestros recaudando fondos, patrocinando actividades y brindando apoyo financiero para excursiones y proyectos especiales, etc. Los padres de estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL, por sus siglas en inglés) también participan en el Comité Asesor del Idioma Inglés de LES (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (DLAC, por sus siglas en inglés) del distrito. Los padres están invitados a asistir a las actividades nocturnas diseñadas para promover la alfabetización/lectura y matemáticas. También tenemos asambleas mensuales para reconocer a los estudiantes por atributos positivos, es decir, Respeto. Agradecimiento, etc. Se alienta a los padres a ser voluntarios en el salón de clases y/o en excursiones, y brindar comentarios a través de una encuesta anual para padres.
?
Nuestro personal continúa alentando y apreciando la participación de los padres. El año pasado, pudimos organizar una noche de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) muy exitosa este año, cumpliendo con los estándares de seguridad de los CDC y este año pudimos continuar con esta nueva tradición de LES. En la primavera, tendremos otra noche familiar/de lectura. Actualmente, estamos organizando nuestra primera "Feria Internacional" para el comienzo del nuevo año.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	438	422	193	45.7
Femeninas	210	206	90	43.7
Masculinos	228	216	103	47.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	48	47	31	66.0
Asiáticos	9	7	1	14.3
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	157	153	82	53.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	32	12	37.5
Blancos	184	178	66	37.1
Estudiantes del Inglés	59	56	27	48.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	24	22	12	54.5
De Escasos Recursos Económicos	322	311	166	53.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	6	66.7
Alumnos con Discapacidades	35	33	12	36.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.68	9.00	2.45
Expulsiones	0.00	0.57	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.91	0.54	7.03	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.27	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.91	0.00
Femeninas	0.48	0.00
Masculinos	1.32	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.94	0.00
Blancos	1.09	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.17	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.24	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.86	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Lakeport (Plan Integral de Seguridad) se revisa anualmente con todos los miembros del personal y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Aborda los terremotos, los incendios, los intrusos, las explosiones, las amenazas de bomba y otros tipos de situaciones peligrosas. Cada mes se realizan simulacros de práctica para los alumnos, y dos veces al año se realizan simulacros de intrusión en todo el distrito. Todas los salones de la escuela tienen un plan de emergencia colocado junto a la puerta de salida y una mochila que contiene suministros de emergencia. El preescolar estatal y la guardería del sitio participan en los simulacros de la escuela primaria.

?El SSC revisa y adopta cada año el plan de seguridad. Los cambios sugeridos en el plan son revisados por el personal y los padres. Se realizan mejoras según sea necesario. También nos esforzamos por recibir aportes de los padres y el personal en las reuniones de personal, reuniones de PTO, SSC y ELAC.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	5	0
1° Grado	21	2	3	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	22		5	
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	0
1° Grado	20	1	3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	28		4	1
Otro	20	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	3	2	0
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	20	3	1	
3° Grado	25		4	
Otro	13	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	390

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.7

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$8,703	$ 3,135	$5,568	$61,853
Distrito	N/A	N/A	$8,265	$64,237
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-39.0	-3.8
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.9	-16.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

LES ofrece un programa integral de servicios que apoyan y enriquecen el programa de educación general. Los servicios de apoyo incluyen desarrollo del idioma inglés, educación especial, servicios de intervención académica y "club de tareas" después de la escuela. También contamos con un Equipo Integrado de Lakeport (LIT, por sus siglas en inglés) que se reúne para intercambiar ideas para apoyar a los estudiantes que no están progresando académicamente y tienen desafíos emocionales o de comportamiento. El LIT está compuesto por nuestro director, subdirector, consejero escolar, entrenador de instrucción, profesor de ELD y coordinador de intervención. Además, trabajamos con los psicólogos, conductistas y consejeros de ERMHS de nuestro distrito.
?
Hemos implementado completamente Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y continuamos teniendo asambleas de carácter mensuales y entregamos certificados para el rasgo de carácter del mes y también repartimos "tiger bucks" que los estudiantes pueden usar para comprar artículos en una tienda PBIS (juguetitos o la posibilidad de leer el juramento a la bandera o "Pizza Party with the Principal", etc.). Nuestro consejero escolar facilita grupos de amistad y trabaja con AP para implementar el registro de entrada y salida (PBIS). También adoptamos un programa de aprendizaje socioemocional para estudiantes (Mind Up). Además, monitoreamos las emociones de los estudiantes usando otro nuevo programa, "Sown to Grow".
?
LES también cree que las oportunidades de enriquecimiento son críticas para el bienestar de nuestros estudiantes. Nuestros maestros integran las artes en sus planes de lecciones y también ofrecemos clases de enriquecimiento de música, biblioteca, laboratorio STEAM y jardín escolar para nuestros estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$42,183	$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$69,879	$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$85,005	$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$112,330	$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$111,957	$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$103,058	$122,212
Sueldo del Superintendente	$174,113	$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional ha sido continua en la Escuela Primaria Lakeport durante muchos años. Desde el ciclo escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Lakeport (LES, por sus siglas en inglés) ha recibido fondos de Mejoramiento Escolar/Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y ha realizado un gran esfuerzo para mejorar las habilidades de los maestros y otros miembros del personal. La formación profesional es una prioridad. Nuestro distrito emplea un capacitador instructivo de tiempo completo dedicado exclusivamente a la Escuela Primaria Lakeport. Nuestro capacitador instructivo apoya a todos los empleados, pero se enfoca en nuestros nuevos maestros ya que LES tiene un número significativo de nuevos maestros. Los auxiliares docentes también recibieron capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y manejo del comportamiento durante nuestras reuniones clasificadas mensuales. El personal administrativo clasificado recibe capacitación relacionada con su trabajo por parte del personal de la oficina del distrito. Una hora de colaboración es designada cada miércoles durante el año escolar para que los maestros puedan reunirse por niveles de grado para continuar su trabajo relacionado con la instrucción básica común y el rendimiento de los alumnos. Anualmente, todo el personal completa las capacitaciones sobre patógenos de sangre, acoso sexual y reporte de abuso infantil. Nuestros maestros de desarrollo del idioma inglés y nuestros maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también reciben capacitación específica para trabajar con Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés).

Aunque tenemos 5 "días de distrito" para PD. El personal de LES tiene la suerte de ofrecer muchos más días después de clases y durante el verano. Debido a los fondos de CSI, podemos compensar al personal por el tiempo en los días de "salida temprana" y después de la escuela.
?
2022-2023
El personal fue capacitado y asistió a talleres de desarrollo profesional:
*LES continúa brindando capacitación para AVID (Avance a través de la determinación individual), análisis de datos iReady, escritura, estudio de lecciones de matemáticas
*Personal capacitado en Grace Dearborn/Conscious Classroom Management
*Personal capacitado en Getting Reading Right
*Personal capacitado en capacitación LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling)
*El personal continúa implementando estrategias de escritura de 2019-2020
?
2021-2022
El personal fue capacitado o asistió a talleres de formación profesional:
*Personal capacitado en "Participación por Diseño"/Grace Dearborn
*Bajo la dirección del administrador y el entrenador de instrucción, el personal trabajó durante el verano durante una semana en junio de 2021 para desarrollar lecciones alineadas con el núcleo común utilizando nuestro nuevo currículo de matemáticas, enVivions matemáticas, así como mapas curriculares y guías de ritmo.

Formación Profesional

*El personal se capacitó en estrategias de instrucción y continuó la capacitación en la enseñanza de la escritura, rúbricas comunes y evaluaciones.
*Personal capacitado en el currículo Mind Up SEL así como en "Sembrado para Crecer".
*Personal capacitado en talleres de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), instituto de verano, y comité AVID
*Personal capacitado en la identificación de las normas esenciales y completará las normas esenciales en matemáticas y Artes lingüísticas en inglés
*Personal capacitado en "inmersión de datos", utilizando nuestras evaluaciones locales (iReady)
*Personal capacitado en "Enseñanza con Propósito".
*Personal capacitado en estrategias de lectura, Sonday essentials
?
2020-2021
El personal recibió capacitación o asistió a talleres de desarrollo profesional:
*Bajo la dirección del administrador y el entrenador de instrucción, el personal trabajó durante el verano durante una semana en junio de 2020 para desarrollar lecciones alineadas con los estándares básicos comunes utilizando National Geographic y Eureka Math/Engage New York (incorporando estrategias de aprendizaje a distancia usando Zoom y Google Classroom)
*Personal capacitado en Zoom, Pear Deck, Google Apps for Education, utilizando Dtens y otras herramientas tecnológicas
*Personal capacitado en estrategias de instrucción y capacitación continua en la enseñanza de la escritura, rúbricas comunes y evaluaciones
*Personal capacitado en el plan de estudios Mind Up SEL
*Personal capacitado en AVID en el Instituto de Verano.
*El personal capacitado en la identificación de los estándares esenciales y completará los estándares esenciales en matemáticas y artes del idioma inglés
*Personal capacitado en prácticas matemáticas por la Oficina de Educación del Condado de Lake (LCOE)
*Personal capacitado en SEL para estudiantes y personal por LCOE
?
2019-2020: el personal comenzó nuestro viaje de mejora escolar (PD iReady, National Geographic, Love & Logic, prácticas restaurativas, experiencias adversas en la infancia, estrategias de escritura, visitas a escuelas de "cambio"
?

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5