# Escuela Preparatoria Clear Lake

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|---|---|
| **Acceso al Internet** | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Preparatoria Clear Lake |
| **Dirección** | 350 Lange Street |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Lakeport.  CA, 95453 |
| **Número Telefónico** | 707-262-3010 |
| **Director/a** | Michael Arredondo |
| **Dirección de Correo Electrónico** | marredondo@lakeportusd.org |
| **Sitio Web Escolar** | https://ca50000532.schoolwires.net/Domain/10#calendar1/20230106/month |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 17640301732304 |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado de Lakeport |
| **Número Telefónico** | (707) 262-3000 |
| **Superintendente** | Matt Bullard |
| **Dirección de Correo Electrónico** | mbullard@lakeportusd.org |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.lakeportusd.org |

## Panorama Escolar para 2022-23

Establecida por primera vez en 1901, la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) se ubicó en su sitio actual en 1965 en Lakeport, California, y es parte del Distrito Escolar Unificado de Lakeport. La Escuela Preparatoria Clear Lake es la única escuela preparatoria integral en el distrito, que incluye una escuela primaria (Kínder – 3er grado), una escuela secundaria (4to – 8vo grado), una escuela comunitaria diurna (6to – 9no grado), una escuela secundaria de continuación escuela y una escuela alternativa (escuela en casa/estudio independiente). Los planteles de la escuela son adyacentes entre sí. Lakeport es la sede del condado de Lake, que se encuentra aproximadamente a 100 millas al noreste de San Francisco y se caracteriza por un terreno montañoso. Su característica topográfica más destacada es Clear Lake, el mayor lago natural de agua dulce del estado.

Nuestra Misión
La misión de CLHS es proporcionar un entorno que fomente la inclusión y la comunidad y garantice que todos los alumnos tengan las oportunidades que necesitan para estar preparados para la universidad, la carrera, y la vida.

Nuestra Visión
¡Cardenales, todo el día, todos los días, en todas partes!

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **9° Grado** | 91 |
| **10° Grado** | 116 |
| **11° Grado** | 97 |
| **12° Grado** | 85 |
| **Inscripción Total** | 389 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 45.5 |
| **Masculino** | 54.2 |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | 7.5 |
| **Asiático** | 2.1 |
| **Afroamericano** | 1.8 |
| **Filipino** | 1.0 |
| **Hispano o Latino** | 38.0 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 3.1 |
| **Blanco** | 46.5 |
| **Estudiantes del Inglés** | 6.9 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 1.0 |
| **Indigentes** | 2.6 |
| **Migrantes** | 3.1 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 55.3 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 14.7 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 15.50 | 63.24 | 45.50 | 62.38 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 1.40 | 5.73 | 5.40 | 7.40 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 2.10 | 8.62 | 4.10 | 5.64 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 3.60 | 14.76 | 6.20 | 8.56 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido** | 1.80 | 7.56 | 11.60 | 15.99 | 18854.30 | 6.86 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 24.50 | 100.00 | 73.00 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 13.40 | 60.45 | 45.00 | 62.40 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 1.30 | 5.86 | 5.50 | 7.69 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 2.20 | 10.32 | 2.40 | 3.38 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 3.10 | 14.10 | 5.60 | 7.88 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido** | 2.00 | 9.19 | 13.40 | 18.66 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 22.20 | 100.00 | 72.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.80 | 0.80 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 1.20 | 1.40 |

| | | |
|---|---|---|
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 2.10 | 2.20 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 1.80 | 0.40 |
| **Opciones de Asignación Local** | 1.70 | 2.70 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 3.60 | 3.10 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés**<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 4.20 | 9.30 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar**<br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 10.70 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Septiembre de 2020 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | English I McDougal Littell, Language of Literature, 9no grado, 2005<br>English II McDougal Littell, Language of Literature, 10mo grado, 2002, 2006<br>English III/AP McDougal Littell, Language of Literature, American Lit, 2002 | | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | English IV McDougal Littell, Language of Literature, British Lit, 2006<br>Expository Reading and Writing Course, Semester one and Semester two, California State University, copyright 2014<br>ERWC Curriculum, 12vo grado grade English | | |
| **Matemáticas** | Math Analysis McGraw Hill, Functions, Statistics, and Trigonometry, 2010<br>PreCalculus Pearson/Prentice Hall Precalculus 2006<br>AP Calculus Pearson/Prentice Hall Calculus [Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] 2007<br>Business Math, Applied Business Math, Southwestern, 1997<br>Basic Math Skills by AGS Publishing, edición 2003 | | 0 |
| **Ciencias** | Biology: Biology, California Edition, copyright 2007, Pearson Prentice Hall<br>AP Biology: Campbell Biology, copyright 2007, Pearson<br>Chemistry: Chemistry California Edition, copyright 2007, Pearson Prentice Hall<br>Physics: Conceptual Physics, copyright 2009 Pearson Prentice Hall<br>Earth Science: Earth Science, California Edition, copyright 2007, Pearson Prentice Hall | | 0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | McDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction California Pupil's Edition 2006<br>McDougal Littell, The Americans, 2003<br>Pearson, American Government, 2013<br>Pearson, Economics, 2013 | | 0 |
| **Idioma Extranjero** | Heath, Dime Uno, 1997<br>Heath, Dime Dos, 1997<br>Heath, Dime Passport, 1997 | | 0 |
| **Salud** | McGraw-Hill, Health: Making Life Choices, 2010 | | 0 |
| **Artes Visuales y Escénicas** | McGraw-Hill, Theatrical Design and Production, 2019<br>McGraw-Hill, Theatre the Lively Art, 2019 | | |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | Equipamiento adecuado | | 0 |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel de la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) cuenta con un espacio de salón adecuado para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

El Distrito emplea a dos conserjes en CLHS que se esfuerzan por mantener las instalaciones limpias y reportan cualquier condición insegura. Además, hay un trabajador de mantenimiento del distrito para abordar los problemas de mantenimiento y seguridad. En septiembre de 2021, el personal de mantenimiento especializado del Distrito Escolar Unificado de Lakeport inspeccionó las condiciones de las instalaciones de la Preparatoria Clear Lake. La calificación general de la escuela como resultado de esta inspección fue "ejemplar" en la herramienta de inspección de instalaciones.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | Septiembre de 2021 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| X | | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

**Opciones**
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 62 | N/A | 28 | N/A | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 15 | N/A | 13 | N/A | 33 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 91 | 66 | 72.53 | 27.47 | 62.12 |
| **Femeninas** | 46 | 32 | 69.57 | 30.43 | 68.75 |
| **Masculinos** | 45 | 34 | 75.56 | 24.44 | 55.88 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 40 | 28 | 70.00 | 30.00 | 60.71 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 45 | 33 | 73.33 | 26.67 | 63.64 |
| **Estudiantes del Inglés** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 49 | 34 | 69.39 | 30.61 | 61.76 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 12 | 9 | 75.00 | 25.00 | -- |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 91 | 60 | 65.93 | 34.07 | 15.00 |
| **Femeninas** | 46 | 31 | 67.39 | 32.61 | 9.68 |
| **Masculinos** | 45 | 29 | 64.44 | 35.56 | 20.69 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 40 | 26 | 65.00 | 35.00 | 15.38 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 45 | 29 | 64.44 | 35.56 | 17.24 |
| **Estudiantes del Inglés** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 49 | 32 | 65.31 | 34.69 | 6.25 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 12 | 9 | 75.00 | 25.00 | -- |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 25 | 28.57 | 17.16 | 16.87 | 28.5 | 29.47 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 83 | 49 | 59.04 | 40.96 | 28.57 |
| **Femeninas** | 35 | 17 | 48.57 | 51.43 | 17.65 |
| **Masculinos** | 48 | 32 | 66.67 | 33.33 | 34.38 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 32 | 23 | 71.88 | 28.12 | 30.43 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 34 | 20 | 58.82 | 41.18 | 25 |
| **Estudiantes del Inglés** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 39 | 22 | 56.41 | 43.59 | 22.73 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | -- | -- | -- | -- | -- |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La escuela preparatoria Clear Lake tiene dos consejeros académicos que ayudan a los alumnos a prepararse para la universidad o la escuela vocacional. Requerimos que todos los alumnos se reúnan con el consejero cada primavera para desarrollar y revisar su conjunto individualizado de metas y su progreso hacia esas metas. Además de reunirse con los alumnos durante su primer año, el consejero se reúne con cada alumno de primer año y sus padres para revisar el plan individualizado. Animamos a todos los alumnos a realizar los exámenes de admisión a la universidad Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés).

Ofrecemos cursos de inscripción simultánea y cursos de colocación avanzada en tres áreas que permiten a los alumnos obtener créditos universitarios, dependiendo de sus resultados en el examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). En el pasado, la escuela preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) organiza una exitosa y concurrida feria de carreras cada primavera. Reunimos a más de cincuenta empresas locales y miembros de la comunidad para proporcionar información a los alumnos sobre carreras y otras oportunidades posteriores a la escuela preparatoria.
Muchas clases académicas a lo largo del currículo incluyen habilidades de preparación para la fuerza de trabajo; los alumnos tienen instrucción regular en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), escritura de tecnologías digitales, matemáticas aplicadas, oratoria, lectura técnica y otras habilidades para el lugar de trabajo. Debido a la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2019, la CLHS no pudo acoger esta feria de empleo. Para el año escolar 2020-21, la CLHS y el distrito planean ser anfitriones de una feria virtual de carreras y universidades en la primavera.

Nuestra escuela secundaria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Los maestros alinean su currículo e instrucción para cumplir con las normas del modelo de CTE. Todos los alumnos de la CLHS deben completar dos semestres de un programa CTE para graduarse. Durante el año escolar 2020-21, CLHS ofreció tres vías de CTE: Ebanistería, carpintería y trabajo en madera, hospitalidad, turismo y recreación, y servicios de información y apoyo.

Para satisfacer las necesidades de los alumnos de educación especial con respecto a su preparación para entrar en la fuerza de trabajo, la escuela colabora con la Oficina de Educación del Condado de Lake para crear planes de transición viables para el Programa WorkAbility. Los alumnos trabajan con preparadores laborales para desarrollar sus habilidades y a menudo son colocados en puestos de trabajo y reciben una remuneración por su trabajo.

En la CLHS, la clarificación de las metas posteriores a la escuela preparatoria y el tener la preparación académica necesaria para perseguirlas se enfatiza a través del programa de cuatro años. El éxito en el cumplimiento de este objetivo se refleja parcialmente en las direcciones de los alumnos al graduarse. Hemos utilizado la Subvención global para la preparación universitaria y profesional para financiar nuestro programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), que es un vehículo probado para ayudar a los alumnos de la escuela secundaria a estar preparados para la universidad y las carreras.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|---|
| **Cantidad de Alumnos que Participan en CTE** | 210 |
| **Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria** | 83.3 |
| **Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria** | |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| **Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22** | 98.46 |
| **Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21** | 22.08 |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | | | | | |
| **7º Grado** | | | | | |
| **9º Grado** | 68% | 68% | 68% | 68% | 68% |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Política de participación de los padres: El personal de la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) cree que la participación de los padres es un componente esencial del éxito de los alumnos en todas las áreas. Seguimos la política de la junta directiva del Distrito Escolar Unificado de Lakeport (LUSD, por sus siglas en inglés) sobre la participación de los padres. Cada año, revisamos la política en nuestras reuniones del Consejo Escolar y la ponemos a disposición de todos los padres.
Accesibilidad: La CLHS proporcionará oportunidades completas para la participación de todos los padres, incluyendo los padres con conocimientos limitados de inglés, los padres de alumnos con discapacidades y los padres de alumnos de educación migratoria. Proporcionamos la información y los informes escolares requeridos en un formato, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan. Nuestro sistema de información de alumnos, Aeries, permite a los padres seleccionar el idioma que prefieran, y el sistema traducirá toda la información y comunicación disponible a los padres en ese idioma. Utilizamos el lazo de comunicación de Aeries y nuestro sitio de Internet de la escuela, Facebook, Instagram y otros

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

medios sociales para comunicarnos con nuestros padres.

Educación de los padres: La CLHS proporciona capacitación y materiales para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento. Proporcionamos educación continua a los padres sobre las oportunidades posteriores a la escuela secundaria, incluyendo la universidad, el ejército y otros programas de capacitación profesional. Anualmente tenemos una noche de educación para padres para compartir información sobre la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la ayuda financiera para la universidad.

Oportunidades de participación: Los padres tienen varias opciones para participar en la CLHS. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) solicita nuevos miembros anualmente y se reúne mensualmente. El Club de refuerzo de la CLHS ofrece oportunidades para que los padres apoyen todos los aspectos de la escuela, tanto curriculares como extracurriculares. La Fundación de Deportes CLHS apoya todos los equipos y programas deportivos en la escuela. La Fundación de Educación Mejorada de Lakeport (LEEF, por sus siglas en inglés) apoya y coordina los programas de todo el distrito. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) proporciona una oportunidad para que los padres de los alumnos de inglés y de los programas de educación para migrantes compartan su opinión y aprendan más sobre el programa escolar. Antes de la pandemia de COVID-19, los padres y los miembros de la comunidad están invitados a ayudar en las actividades de la clase, el club y la escuela (carrozas de bienvenida, bailes, excursiones y producciones de teatro). Este año, las oportunidades de participación de los padres y de la comunidad han sido mínimas debido a la continua preocupación por el COVID 19 y sus variantes.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tasa de Abandono** | | 4.9 | 4.8 | | 8.1 | 3.4 | | 8.9 | 7.8 |
| **Tasa de Graduación** | | 92.7 | 95.2 | | 89.2 | 96.6 | | 84.2 | 87 |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 84 | 83 | 98.8 |
| **Femeninas** | 35 | 34 | 97.1 |
| **Masculinos** | 49 | 49 | 100.0 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 32 | 31 | 96.8 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- |
| **Blancos** | 35 | 35 | 100.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | -- | -- | -- |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0.0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 60 | 59 | 998.3 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 11 | 11 | 100.0 |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 426 | 406 | 122 | 30.0 |
| **Femeninas** | 198 | 186 | 61 | 32.8 |
| **Masculinos** | 225 | 217 | 60 | 27.6 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 34 | 31 | 15 | 48.4 |
| **Asiáticos** | 8 | 8 | 2 | 25.0 |
| **Afroamericanos** | 7 | 7 | 1 | 14.3 |
| **Filipinos** | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 163 | 154 | 47 | 30.5 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 15 | 14 | 5 | 35.7 |
| **Blancos** | 195 | 188 | 51 | 27.1 |
| **Estudiantes del Inglés** | 30 | 30 | 14 | 46.7 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 5 | 5 | 1 | 20.0 |
| **Indigentes** | 16 | 15 | 9 | 60.0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 249 | 234 | 88 | 37.6 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 15 | 15 | 6 | 40.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 69 | 65 | 29 | 44.6 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 9.22 | 9.00 | 2.45 |
| **Expulsiones** | 0.95 | 0.57 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.71 | 10.80 | 0.54 | 7.03 | 0.20 | 3.17 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.70 | 0.00 | 0.27 | 0.00 | 0.07 |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 10.80 | 0.70 |
| **Femeninas** | 7.58 | 1.01 |
| **Masculinos** | 13.78 | 0.44 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 26.47 | 2.94 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 9.82 | 0.61 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 26.67 | 6.67 |
| **Blancos** | 7.18 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 16.67 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 37.50 | 6.25 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 12.85 | 1.20 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 6.67 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 18.84 | 0.00 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad, la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones son prioridades en la escuela y el distrito. Un Plan de Seguridad Escolar integral se revisa anualmente. Hay un Comité de Seguridad del Distrito que se reúne mensualmente para revisar las políticas y prácticas de todos los sitios. Los componentes del plan describen los procedimientos para una variedad de emergencias que incluyen incendios, terremotos, intrusos armados, etc. A los maestros se les han asignado asignaciones específicas, y se han trazado rutas para que las tome cada clase. Los simulacros se realizan varias veces al año y el personal revisa el resultado para mejorar el tiempo de respuesta.

A la luz del Plan de Seguridad Escolar, el distrito ha instalado este año escolar cámaras de seguridad en el plantel, ha actualizado las alarmas, se han mejorado las cerraduras de las puertas, hay teléfonos en todos los salones y se han modificado las instalaciones para proporcionar un ambiente más seguro. En diciembre de 2020 se habrán sustituido todos los altavoces de los salones y del exterior, junto con el nuevo sistema de seguridad, se habrán revisado anualmente y se habrán reparado cuando sea necesario para que la administración pueda hacer los anuncios de "todas las llamadas" durante los simulacros.

El Plan de seguridad de la escuela se revisa y actualiza anualmente según sea necesario y se presenta a la junta escolar para su aprobación final.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 21 | 12 | 8 | |
| **Matemáticas** | 19 | 11 | 7 | |
| **Ciencia** | 21 | 5 | 9 | |
| **Ciencia Social** | 22 | 6 | 8 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 17 | 18 | 7 | |
| **Matemáticas** | 16 | 18 | 3 | |
| **Ciencia** | 18 | 14 | 2 | |
| **Ciencia Social** | 20 | 9 | 7 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 10 | 41 | 6 | |
| **Matemáticas** | 11 | 28 | 4 | |
| **Ciencia** | 10 | 26 | 5 | |
| **Ciencia Social** | 9 | 23 | 7 | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 216.11 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 1.8 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $8,320 | $2,276 | $6,044 | $67,888 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $8,265 | $64,237 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | -31.0 | 5.5 |
| **Estatal** | N/A | N/A | $6,594 | $73,001 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | -8.7 | -7.3 |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Fondo General
Propósito: Adquirir los salones y materiales, pagar el transporte deportivo, pagar el alquiler de la fotocopiadora Xerox, comprar papel para fotocopias y el pago de servicios extra para la supervisión de las actividades del almuerzo.

Materiales de Instrucción por Lotería
Propósito: Destinar una parte del flujo de fondos de la Lotería para materiales educativos.

Fórmula de Financiamiento de Control Local
Propósito: Dar la oportunidad a las agencias educativas locales de determinar las prioridades de financiación de sus programas categóricos.
Hay un puesto de ayudante de mediodía, parte del auxiliar docente del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), supervisión de la detención, material, equipo y suministros.

Educación Especial
Propósito: Apoyar a los alumnos de educación especial y financiar los salarios del personal que apoya a los alumnos.

Tecnología Profesional de Perkins
Propósito: Comprar materiales para cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

Subvención de Incentivo CTE
Propósito: Financiamiento suplementario para las vías de CTE actuales y nuevas.

Subvención en Bloque de Bajo Rendimiento
Propósito: Apoyar el aprendizaje y la preparación de los alumnos para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para mejorar el rendimiento general de los alumnos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias.

Subvención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
Propósito: Financiar la asociación con WestEd para identificar áreas críticas de necesidades y desarrollar un plan de sistemas de apoyo de varios niveles para los alumnos: apoyos académicos y sociales/emocionales.

Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por el Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés)
Propósito: Comprar materiales para apoyar el aprendizaje durante la pandemia COVID-19

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $42,183 | $46,419 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $69,879 | $69,902 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $85,005 | $97,912 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $112,330 | $111,731 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $111,957 | $122,012 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $103,058 | $122,212 |
| **Sueldo del Superintendente** | $174,113 | $150,971 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 31% | 29% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 7% | 6% |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| **Porcentaje de Alumnos en Cursos AP** | 7.7 |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---|
| **Computación** | 0 |
| **Inglés** | 2 |
| **Bellas Artes y Artes Escénicas** | 0 |
| **Idioma Extranjero** | 0 |
| **Matemáticas** | 1 |
| **Ciencias** | 1 |
| **Ciencias Sociales** | 0 |
| **Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos** | 4 |

## Formación Profesional

La escuela preparatoria Clear Lake se enorgullece de haber incorporado en su horario 90 minutos semanales de colaboración, coordinación y tiempo de formación profesional general durante el aprendizaje a distancia.

2017-18
Durante el verano antes del año escolar, cinco miembros del personal asistieron al Instituto de Verano de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés). Hubo cinco días de formación del personal antes del inicio de los días de contacto con los alumnos y dos días durante el año escolar. Los maestros participaron en todas las capacitaciones anuales requeridas, incluyendo acoso sexual, reporte obligatorio de abuso infantil y patógenos transmitidos por la sangre. También se impartió capacitación sobre el proceso de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de una visión y misión compartidas. Los maestros también recibieron capacitación en la implementación del nuevo sistema de información de alumnos Aeries y el uso del libro de calificaciones en línea y el sistema de comunicación.

2018-19
Antes de que comenzaran las clases, cuatro miembros del personal asistieron al Instituto de Verano AVID durante el verano. Ambos consejeros también pudieron participar en la conferencia nacional de orientadores escolares. El subdirector asistió a la capacitación de seguridad escolar. Hubo cuatro días de formación del personal antes del comienzo de los días de contacto con los alumnos y uno durante el año escolar. Los maestros participaron en todas las capacitaciones anuales requeridas, incluyendo acoso sexual, reporte obligatorio de abuso infantil y patógenos transmitidos por la sangre. También se impartió capacitación sobre el compromiso de los alumnos. Continuamos proporcionando capacitación sobre el compromiso de los alumnos y el proceso de WASC y desarrollamos el autoestudio y el plan de acción.

2019-20
Antes de que comenzaran las clases, cuatro miembros del personal asistieron al Instituto de Verano AVID durante el verano. Hubo cinco días de formación del personal antes del inicio de los días de contacto con los alumnos y dos durante el año escolar. Los maestros participaron en todas las capacitaciones anuales requeridas, incluyendo el acoso sexual, la notificación obligatoria de abuso infantil y los patógenos transmitidos por la sangre. También se impartió capacitación sobre el compromiso de los alumnos. Seguimos impartiendo capacitación sobre el compromiso de los alumnos y el proceso y plan de acción del WASC.

2020-21
Antes de comenzar la escuela, cinco miembros del personal asistieron al Instituto de Verano AVID en línea durante el verano. Hubo cinco días de formación del personal antes del comienzo de los días de contacto con los alumnos y una formación profesional opcional durante el año escolar. Los maestros participaron en todas las capacitaciones anuales requeridas, incluyendo acoso sexual, reporte obligatorio de abuso infantil y patógenos transmitidos por la sangre. También se impartió capacitación sobre el compromiso de los alumnos. Continuamos proporcionando capacitación sobre el compromiso de los alumnos y el proceso y plan de acción de la WASC. La escuela preparatoria Clear Lake se enorgullece de haber incorporado en su horario 90 minutos a la semana de colaboración, coordinación y tiempo de desarrollo profesional general durante el aprendizaje a distancia.

2021-22
Antes de que comenzaran las clases, cinco miembros del personal asistieron al Instituto de Verano AVID en línea durante el verano. Hubo cinco días de formación del personal antes del comienzo de los días de contacto con los alumnos y una formación profesional opcional durante el año escolar. Los maestros participaron en todas las capacitaciones anuales requeridas, incluyendo acoso sexual, reporte obligatorio de abuso infantil y patógenos transmitidos por la sangre. Durante el verano, hicimos que nuestros nuevos maestros asistieran a "Enseñar a un Campeón" presentado por la Oficina de Educación del Condado de Lake; en conjunto con la capacitación adicional de los maestros, diez miembros del personal de la Escuela Preparatoria Clear Lake (CLHS, por sus siglas en inglés) participaron en un instituto de verano sobre Prácticas Basadas en Trauma. También se proporcionó capacitación sobre el compromiso de los alumnos. Seguimos proporcionando capacitación en el compromiso de los alumnos, los sistemas de apoyo de varios niveles, y el proceso de WASC y el plan de acción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 5 | 5 | 5 |